

¿Qué es un Sistema de Prevención Temprana?

Se ha dicho que el problema de la deserción escolar en las escuelas secundarias de los Estados Unidos, es una crisis nacional. Los estados y los distritos se encuentran bajo una creciente presión, para que aumenten los índices de graduación, a la vez que hay una necesidad urgente para obtener información que sea más actualizada y exacta, con el fin de identificar de manera sistemática a los estudiantes que estén más propensos a salirse de la escuela secundaria. El índice de graduación en las escuelas secundarias de Florida aumentó un 0.5 punto de porcentaje en comparación con el año pasado, y ha venido aumentando de manera significativa durante los últimos diez años. El índice subió de 59.2 por ciento en el 2003-2004 a 76.1 por ciento en 2013-2014.

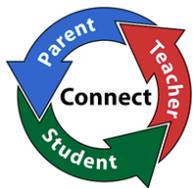
Los Sistemas de Prevención Temprana han demostrado ser una herramienta poderosa en la identificación y observación del progreso de los estudiantes que están en riesgo de no graduarse a tiempo. También pueden ayudar a los educadores para que predigan cuales estudiantes están en peligro de salirse de las escuelas, por medio de la revisión de la información, a nivel escolar, en asistencia, conducta y desempeño en las asignaturas.

www.fldoe.org

www.betterhighschools.org

¿Para qué un Sistema de Prevención Temprana?

1. Agilizar de manera efectiva la información para todos los estudiantes.
2. Proporcionar a las escuelas con oportunidades para que estén pendientes de los estudiantes que pueden estar enfrentando dificultades en la escuela.
3. Asegurar que los estudiantes estén alineados con los apoyos proporcionados por las intervenciones
4. Proveer oportunidades para que la comunicación entre los padres los maestros y los estudiantes sea consistente.



¿Qué pueden hacer los padres?

Recomendaciones para los Padres:

- Conozca a los maestros de su hijo
- Pregunte sobre los requisitos para la graduación
- Familiarícese con los estándares estatales
- Tenga un conocimiento claro acerca de lo que se espera de acuerdo con el nivel del grado
- Anime a su hijo para que ¡Lea! ¡Lea! ¡Lea!
- Ayúdele con las tareas asignadas o sirviéndole de tutor
- Asista a las conferencias/reuniones sobre su hijo
- Ayude con el plan de intervención para su hijo
- Continúe siendo un defensor para su hijo
- Pida clarificación sobre cualquier cosa que usted no entienda

Escuelas Públicas del Condado de Hillsborough, FL

Miembros de la Junta Escolar

Doretha W. Edgecomb
April Griffin
Sally A. Harris
Carol W. Kurdell
Melissa Snively
Cindy Stuart
Susan Valdes

Superintendente

Jeff Eakins

Asistente del Superintendente para Servicios Estudiantiles

Wynne A. Tye

Directora de Servicios Estudiantiles

Holly Saia

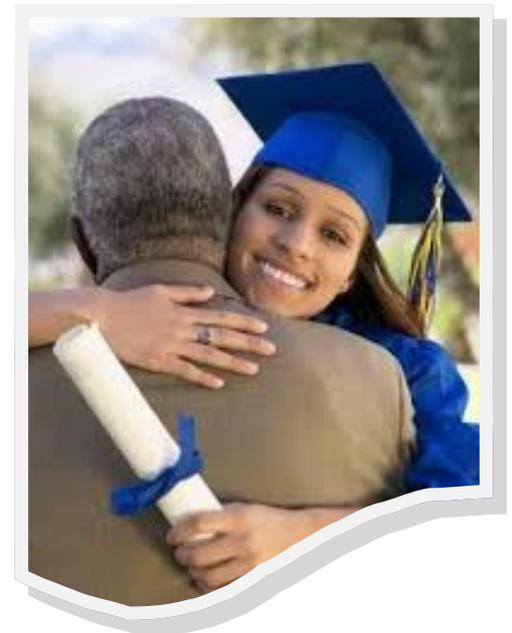
Supervisora de Servicios de MTSS-RtI

Nakeba Finlayson-Rahming



Sistema de Prevención Temprana (EWS)

¡Preparando a los Estudiantes para toda la vida !



MTSS-RtI Services
Hillsborough County Public Schools



Escuela Elemental

Indicadores EWS del Plan de Mejoramiento Escolar

Los estudiantes que:

- pierden más del 10% del tiempo de enseñanza disponible,
- les toca repetir grado, de acuerdo con s. 1008.25(4)c, F.S.,
- no tengan dominio de la lectura para el tercer grado
- reciban dos o mas remisiones por conducta (cuando por lo menos una de las remisiones ocasiona una suspensión), según se define en s.1003.01(5), F.S.

Escuela Intermedia

Indicadores EWS del Plan de Mejoramiento Escolar

Los estudiantes que:

- pierden más del 10% del tiempo de enseñanza disponible,
- pierden un curso de matemáticas,
- pierden un curso de Artes del idioma Inglés,
- pierden dos o más cursos en cualquier asignatura;
- reciben dos o más remisiones por conducta (cuando al menos una de las remisiones ocasiona una suspensión),

según se define en s.1003.01(5), F.S.

Escuela Secundaria

Indicadores EWS del Plan de Mejoramiento Escolar

Los estudiantes que:

- pierden más del 10% del tiempo de enseñanza disponible,
- tienen una o más ausencias dentro de los primeros 20 días
- pierden dos o más cursos en cualquier asignatura
- obtienen un promedio general de calificaciones menor de 2.0
- fracasan en avanzar a tiempo hacia el siguiente nivel de grado
- reciben dos o más remisiones por conducta (cuando al menos una de las remisiones ocasiona una suspensión), según se define en s.1003.01(5), F.S.

Implicaciones para las escuelas

La intención de *EWS* es la de identificar a los estudiantes que corren el riesgo de fracasar en la escuela, y proveerles los apoyos necesarios para encaminarlos hacia la promoción de grado y hacia una futura graduación escolar.

A lo largo del año escolar se revisan múltiples fuentes de información para asegurarse de que hayan varias oportunidades para la identificación temprana, así como una revisión en las alineaciones de los apoyos que se les prestan a los estudiantes.

La puesta en práctica de *EWS* le permitirá a las escuelas brindar a los estudiantes, la ayuda correcta en el momento correcto.

Las escuelas apoyan a los estudiantes



Entre más grande sea el número de indicadores que los estudiantes tengan, más grande es la posibilidad de que no se gradúen a tiempo.

Los equipos de las escuelas reúnen información para identificar a los estudiantes que tengan indicadores en áreas múltiples, y se aseguran de que las intervenciones se ajusten a sus necesidades.

Las escuelas también trabajan con los estudiantes, para eliminar la mayor cantidad de indicadores para la prevención temprana como les sea posible.

La información sobre los estudiantes es revisada para examinar sus respuestas a las intervenciones recibidas, con el fin de ayudarles a que vayan por un buen camino.

¿Cómo hacen las escuelas para identificar a los estudiantes con los Indicadores de Prevención Tempranos?

MTSS provee un marco de trabajo de niveles para identificar a los

No Indicadores	Un Indicador	Dos o más indicadores
Sin riesgo	Algo de riesgo	Alto riesgo
Estudiantes sin indicadores de EWS	Estudiantes con 1 Indicador de EWS	Estudiantes con 2+ indicadores de EWS
Continuar con los apoyos y comprometer a los estudiantes con iniciativas, que abarcan toda la escuela, y usando todos los indicadores para la prevención de cualquier riesgo.	Proveer estrategias de intervención suplementarias, dirigidas al mejoramiento de asuntos específicos, relacionados con el indicador previamente identificado, para así prevenir riesgos posteriores.	Se le dará prioridad a la prestación de intervenciones a este grupo de alto riesgo, de manera tal que las estrategias tengan un propósito, se enfoquen en los indicadores previamente identificados, y se reduzcan los factores de riesgo.
Crear metas y observar el éxito del estudiante.	Crear metas y observar el progreso del estudiante.	Crear metas para los estudiantes y observar su progreso.
No se necesita enviarle cartas a los padres.	No se necesita enviarle cartas a los padres.	Si se necesita enviarle cartas a los padres.

Florida—2014 Ley del Senado 850 y Plan de Mejoramiento Escolar 2013

A las escuelas les es permitido incluir indicadores adicionales para los estudiantes que estén en riesgo, y que pueden ser un reflejo de las tendencias en sus respectivas escuelas.

